

Guía para la atención de niños en el hogar

Primer grado, Nivel de Educación Primaria

Estimados padres de familia:

En respuesta a la emergencia que se está viviendo en Guatemala por la epidemia del coronavirus, es importante que tomemos en cuenta que es necesario apoyar a los niños para que su proceso de aprendizaje continúe mientras regresan a la escuela.

Explíquelo al niño lo que está sucediendo. Indíquelo que es necesario aprovechar el tiempo mientras esté en casa. Además, explíquelo que su proceso de aprendizaje debe continuar. Motívalo a seguir aprendiendo y dígale que usted va a ayudarlo.

En este documento se presenta una lista de actividades adecuadas para los niños que cursan primero primaria. Las actividades propuestas permiten el desarrollo de habilidades necesarias para que los niños posteriormente aprendan a leer y escribir con facilidad.

Recomendaciones generales:

- Realice los ejercicios de manera divertida, pero teniendo siempre presente que el propósito es que el niño aprenda.
- Aquí solo se presenta un ejemplo, pero usted debe realizar la actividad varias veces, con otras palabras, hasta que él adquiera la habilidad.
- Al hacer los ejercicios utilice palabras sencillas que el niño comprenda.
- Es importante tener en cuenta que el aprendizaje de la lectura y la escritura no solo incluye escribir las letras. Para que el niño aprenda mejor, se debe hacer otro tipo de ejercicios, como los que aquí se presentan.
- En este documento se utiliza el signo / para indicar que se está separando la palabra, la sílaba o el sonido y que debe pronunciarse claramente. Si una letra está escrita entre esos signos, por ejemplo, así: /m/, se está indicando que el sonido de la letra eme (m) se debe pronunciar claramente, de manera que el niño ponga más atención a ese sonido.



Conciencia fonológica

Esta habilidad le permitirá al niño identificar cuáles son los sonidos que conforman una palabra. Cuando los identifique, podrá usarlos de diferentes maneras. Esto le ayudará después a aprender a leer más rápido. Es importante aclarar que lo que se está aprendiendo en esta parte se basa en los sonidos de las letras, no en el nombre de las letras.

1. Separar oraciones en palabras. Diga una oración, por ejemplo: La casa es bonita. Ahora, diga al niño que escuche cómo se separan las palabras de la oración. Con cada palabra usted dará un aplauso. Diga: /La/ - /casa/ - /es/ - /bonita/. Ahora, solicite al niño que él lo haga.
2. Identificar la palabra más corta. Diga dos palabras, una larga y una corta, por ejemplo: aguacate y casa. Pida al niño que le diga cuál es la más corta.
3. Separar palabras en sílabas. Diga una palabra, por ejemplo: rana. Ahora, sepárela en sílabas /ra/ - /na/. Luego, debe dar un aplauso con cada sílaba: /ra/ - /na/.
4. Separar palabras en sílabas. Haga un ejercicio similar, pero en lugar de dar aplausos, levanten las manos.
5. Separar palabras en sílabas. Haga un ejercicio similar, pero en lugar de dar aplausos, den un brinco.
6. Separar palabras en sílabas. En una caja, coloque varios artículos, por ejemplo: una camisa, una gorra, juguetes u otros. Saque un objeto de la caja, por ejemplo, una gorra. Diga al niño: gorra. Ahora, dígalo separado: /go/ - /rra/. Pida al niño que él haga la separación.
7. Encontrar la palabra. Explique al niño que usted dirá una palabra, separada por sílabas y que él debe adivinar qué palabra dijo usted. Diga, por ejemplo: /ca/ - /sa/. Pídale que él adivine qué palabra dijo usted.
8. Cantidad de sílabas de la palabra. Indique al niño que usted le dirá una palabra. Luego, él deberá decir cuántas sílabas tiene. Diga, por ejemplo: camisa. Ahora dígala separada por sílabas: /ca/ - /mi/ - /sa/. Pregúntele cuántas sílabas tiene.
9. Alargar sonidos. Diga usted una palabra, por ejemplo: mesa. Ahora dígala de nuevo, pero con el primer sonido alargado, por ejemplo: mmesa. Luego que el niño lo haga. Ahora, pregúntele cuál fue el sonido que alargaron.
10. Alargar sonidos. Explíquelo al niño que van a alargar el primer sonido de los nombres de las personas que forman su familia. Empiece por el nombre de él. Diga, por ejemplo: Pppedro. Solicítele que lo haga él. Ahora, pregúntele cuál fue el sonido que alargaron.
11. Identificar el sonido inicial. Diga una palabra, por ejemplo: elote. Pregúntele al niño cuál es el primer sonido que tiene la palabra.
12. Identificar el sonido inicial. En una caja, coloque varios artículos. Pueden ser: prendas de ropa, juguetes, herramientas u otros. Saque un objeto de la caja, por ejemplo, una olla. Pregúntele al niño con qué sonido empieza la palabra olla.
13. Identificar el sonido inicial. Juegue con el niño a identificar el primer sonido de los nombres de las partes del cuerpo. Diga, por ejemplo: mano empieza con /m/. Inicie por la cabeza, termine con los pies.
14. Identificar el sonido inicial. Practique con el niño un juego que se llama veo, veo. Usted dirá: veo, veo. Veo un objeto, que su nombre empieza con /mmm/. El niño debe adivinar qué objeto vio usted, por ejemplo, una mesa.
15. Identificar el sonido final. Diga una palabra, por ejemplo /papel/. Ahora, pida al niño que le diga con qué sonido termina esa palabra.

Principio alfabético

Mediante esta habilidad el niño aprende que todo lo que decimos se puede escribir, a la vez que todo lo que está escrito lo podemos leer. Aquí sí ya trabajamos con letras. El niño aprende que las letras tienen una forma específica y un sonido. Asimismo, que hay letras mayúsculas y letras minúsculas.

Para que el niño aprenda una letra, usted puede realizar un proceso como el que se presenta más adelante. El ejemplo es el de la enseñanza de la eme (m).

1. Haga ejercicios con el sonido /mmm/. Puede hacer todos los que se presentaron anteriormente.
2. En una hoja de papel, trace la letra eme (m), en minúscula. Es mejor si el trazo es un poco grande. Explíquelo al niño que esa letra se llama eme y que su sonido es /mmm/. Dígale que repita varias veces el sonido.
3. Haga lo mismo con la letra eme, en mayúscula (M).
4. Pídale que le ayude a buscar palabras que se escriban con la letra eme (m). Por ejemplo: mesa, masa, misa, melón y mandarina.
5. De nuevo, haga la letra en una hoja de papel. Hágalo despacio para que el niño vea cómo se hace. Eso se llama trazo. Mientras hace el trazo, repita el sonido de la letra /mmm/.
6. Haga algunos ejercicios acerca del trazo de la eme (m). No utilice lápiz todavía. Por ejemplo:
 - Hacer el trazo con el dedo, sobre la mesa. A la vez debe ir diciendo el sonido de la letra.
 - Hacer el trazo con la mano, en la espalda de otra persona. Así como en el ejercicio anterior, debe ir diciendo el sonido de la letra.
 - Hacerlo en el aire.
 - Hacerlo en la tierra o en la arena.
 - Puede formar la letra con plastilina o con lodo.
 - Haga el trazo de la letra, en tamaño grande, en varios lugares de una hoja. Pídale al niño que los repase con un crayón o con un lápiz.
7. Proporcione al niño papel y un lápiz. Solicítele que haga el trazo unas diez veces.
8. Explique al niño que la letra eme (m) se puede unir con las vocales. Pronuncie usted cómo suenan las dos letras juntas: ma, me, mi, mo, mu.
9. Pídale que en una hoja de papel haga el trazo de esas combinaciones de letras. Esto puede hacerlo varias veces.
10. Ayúdelo a escribir palabras con las sílabas que aprendió, por ejemplo: mamá, Meme, Memo, mima, Mimi, ama, amo. Recuerde que no puede utilizar letras que el niño no ha aprendido.
11. Díctele palabras con las letras que conoce. Al dictarle, hágalo despacio y de forma clara.
12. Cuando el niño ya haya aprendido varias letras, puede pedirle que forme oraciones con palabras que contengan las letras que ya aprendió.



Comprensión oral

Esta habilidad es muy importante porque permite a los estudiantes comprender lo que se dice o lo que se lee.

Como el niño todavía está aprendiendo a leer, usted puede ayudarlo con los siguientes ejercicios.

1. Dele instrucciones sencillas. Algunas de estas podrían ser:
 - Anda a la cocina y tráeme un trasto.
 - Tráeme un calcetín azul.
 - Busca un vaso y una cuchara. Mete la cuchara dentro del vaso y me los traes.
2. Cuéntele al niño algún cuento. Después, hágale algunas preguntas, estas podrían ser las siguientes.
 - ¿Quiénes actuaron en el cuento?
 - ¿Quién de todos los que actuaron crees que es el más importante?
 - ¿Dónde sucedió el cuento?
 - ¿Cómo era el lugar donde ocurrió el cuento?
 - ¿Qué pasó en el cuento?
 - ¿Cómo te pareció el cuento? ¿Por qué?
3. Solicite a otras personas de la familia, por ejemplo, a los tíos o abuelos, que también les cuenten cuentos o historias. Después, haga al niño preguntas similares a las anteriores.
4. Solicite a los abuelos que les cuenten historias que sucedieron hace tiempo. Pueden ser historias que pasaron en la familia, en la comunidad o en Guatemala. Después, hágale preguntas. También motive al niño para que le haga preguntas a quien le contó la historia.
5. Busque alguna lectura. Puede ser un cuento o una leyenda. Léaselo al niño. Hágalo despacio para que él comprenda bien. Después, hágale preguntas similares a las que se citaron con anterioridad.
6. Cuando ya ha leído varios cuentos o historias al niño, puede hacer otras preguntas, como las siguientes.
 - ¿Cómo empezó el cuento?
 - ¿Cómo terminó?
 - ¿Cómo te pareció lo que hizo tal personaje?
 - ¿Te gustó cómo terminó el cuento?
 - ¿Cómo te hubiera gustado que terminara el cuento?
7. Cuando le lea, aproveche para explicarle qué significan algunas palabras que no sean conocidas.
8. Solicite al niño que forme oraciones con la palabra que aprendió. Por ejemplo, si la palabra fuera colirio, el niño podría decir: Mi mamá se echa colirio en los ojos.



Ministerio de Educación
Guatemala, 2020

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

“Recuerden que en este tiempo es importante estar en casa, aprovechar para compartir con la familia y cuidar la salud de todos”