



GOBIERNO *de*  
GUATEMALA  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

# SESIONES DE APRENDIZAJE INCLUSIVAS

1 Discapacidad Visual

2 Discapacidad Auditiva

3 Discapacidad Intelectual

4 Discapacidad Motora  
o física

5 Sordoceguera

6 Autismo

7 Gente pequeña

8 Discapacidad múltiple

Documento de apoyo para la inclusión en la estrategia "Aprendo en Casa"

## DIGEESP

Dirección General de Educación Especial



# SESIONES DE APRENDIZAJE INCLUSIVAS

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación inclusiva como el “derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas”

Para poder promover la educación inclusiva se debe tener en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de igual forma y que el maestro debe estar comprometido a facilitar todas las experiencias necesarias para que cada uno de los estudiantes, sin importar su situación, tenga iguales oportunidades y acceso al aprendizaje.

Conocer las discapacidades que pueden presentar los estudiantes, es dar un paso hacia la inclusión. Entre estas podemos mencionar: la discapacidad motora, auditiva, visual, sordoceguera, intelectual, gente pequeña, múltiple y el autismo.



## Discapacidad Visual

- o Ceguera (no posee agudeza ni campo visual)
- o Baja Visión (solamente puede ver con un ojo y esta visión es muy disminuida o mira con ambos ojos, pero su visión es muy baja)

La principal característica de los estudiantes con discapacidad visual es la dificultad para ver. Puede originarse a partir de malformaciones o disfunciones de cualquiera de las estructuras que nos permiten captar e interpretar la luz.

Esta discapacidad consiste en recoger la información por el sentido de la vista y se compensa utilizando la audición y tacto. Los recursos para las personas con discapacidad visual es el apoyo auditivo y el sistema braille.

## Discapacidad Auditiva

- o Sordera (no escucha ningún sonido, en ocasiones únicamente sonidos sumamente fuertes como un helicóptero). o Hipoacusia (Escucha un porcentaje disminuido de la audición regular)

Como resultado de esta deficiencia, las personas con discapacidad auditiva tienen dificultades para comunicarse, por lo que para promover su aprendizaje se recurre a la vista y el tacto. Se verá beneficiado con el apoyo gráfico.

## Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento cognoscitivo y en la conducta adaptativa (habilidades de adaptación, conceptuales, sociales y prácticas). La discapacidad se origina antes de los 18 años. Existen diferentes métodos para la entrega educativa (multisensorial, auditiva, visual, kinestésica) y para almacenar y utilizar la información se recomienda usar material concreto.

## Discapacidad Motora o física

La principal característica de las personas con discapacidad motora es la falta de uno o más miembros del cuerpo (extremidades superiores y/o inferiores) o disfunción del aparato locomotor (por ejemplo, curvatura de la columna vertebral o falta o exceso de tono muscular) que causan, tanto limitaciones posturales, como de desplazamientos y de coordinación de movimientos. Se deben adecuar las actividades que involucren el movimiento, desplazamiento y/o manipulación de objetos por aquellas que el individuo sí pueda realizar.

## Sordoceguera

Se considera una discapacidad multisensorial que impide a los estudiantes valerse de los sentidos del oído y de la vista, lo que dificulta las comunicaciones y la movilidad. Por ello necesitan lenguaje de señas con tacto físico con el intérprete (mano a mano), necesitan apoyos para desplazarse y material multisensorial.

## Autismo

Presentan dificultad para iniciar, establecer o mantener relaciones sociales con los demás (no les es de interés). Presentan alteraciones en la socialización, comunicación, comprensión e imaginación. Necesitan apoyo visual, rutinas, pueden apoyarse con tarjetas con dibujos (pictogramas) para la comunicación.

## Gente pequeña

Es un término que se utiliza para designar a las personas que tienen una condición que altera significativamente la estatura de las personas (menos de 1.40 metros en la edad adulta, de acuerdo con [www.rcured.cu](http://www.rcured.cu)). La acondroplasia es el más común de un grupo de problemas de crecimiento que se caracteriza por anomalías en las proporciones del cuerpo. El individuo afectado tiene brazos y piernas muy cortos.

## Discapacidad múltiple

Una discapacidad múltiple se produce cuando una persona tiene dos o más discapacidades, por ejemplo: Sordoceguera, autismo  
Discapacidad intelectual.  
Discapacidad intelectual y auditiva  
Discapacidad motora y visual

# RECOMENDACIONES GENERALES PARA PLANIFICAR SESIONES INCLUSIVAS:



## Apoyo gráfico:

- Puede ser con imágenes que ilustren lo que se está hablando.
  - Utilización de viñetas o colores para remarcar algo o llamar la atención.
  - Recurrir a íconos que representan la palabra que se quiere decir.
  - Subtítulos para afianzar la correcta recepción del mensaje.
  - Recuadro con lengua de señas.
  - Modelar lo que se está pidiendo, o sea dar el ejemplo de lo que se pide que se haga.
  - Apoyarse en lo gestual y la mímica.
  - Mostrar lo que se desea en forma concreta o ya terminado.
  - Ver siempre al frente para que se puedan leer los labios o exista una mejor comprensión.
- o Con esto se logra que la actividad sea más accesible para estudiantes que no escuchan por tener discapacidad auditiva y estudiantes que necesitan mayor apoyo visual para aprender, por poseer discapacidad intelectual.



## Apoyo auditivo:

- Narrar de manera detallada y descriptiva lo que se está haciendo y se desea que haga el interlocutor (por ejemplo, si digo “colocar esto aquí –no es correcto- ya que alguien que no ve, no sabrá qué es, ni a qué me refiero cuando digo “aquí”. Lo correcto sería: “toma uno de los botones que tienes frente a ti y pégalo sobre el pedazo de cartón...”)
  - No cubrir la cara con las manos o con otros obstáculos (bolígrafos, bigote, micrófono, etc.)
  - Hablar con un nivel de voz natural y vocalizando: pronunciando adecuadamente.
  - Dar instrucciones sencillas, una a la vez.
- o Con esto se logra que la actividad sea más accesible para estudiantes que no ven por tener discapacidad visual y más comprensible para la discapacidad intelectual.



### **Apoyo táctil:**

- Es el apoyo que se brinda para que el estudiante, principalmente el que tiene discapacidad visual, pueda tener la experiencia sensorial a través del tacto. Para el efecto se hace necesario que se le presenten diferentes opciones para poder tocar, sentir, oler, palpar. De esta manera se está apoyando con recursos didácticos acordes a sus capacidades, a través de los sentidos.
- Si se elabora alguna manualidad, sería conveniente mencionar la utilización de diferentes tipos de materiales o con diversas texturas, como foamy, textura, lija, cartón de diferentes grosores, etc. para una mejor comprensión de lo que se pretende hacer, esto será de mucha utilidad para el estudiante.



### **Actividades de movimiento:**

- Para las actividades que involucren movimiento, desplazamiento o manipulación muy complejas, se podrá sugerir algunas variantes al ejercicio a manera de presentar diversas formas de realizarlo y que los estudiantes con discapacidad física puedan ejecutarlo. Por ejemplo, indicar que, si no se tiene movilidad en las piernas, se puede hacer con los brazos y se da el ejemplo de cómo debería de hacerse.



### **Ilustraciones:**

- Dentro de las sugerencias que se presentan para trabajar los materiales o apoyos visuales de manera inclusiva, están incluir en las ilustraciones de personas, la equidad de género, etnia y discapacidad, para ello se pueden utilizar personas en silla de ruedas o muletas (para representar la discapacidad física o motora) personas con bastón blanco y lentes gruesos o negros (para representar la discapacidad visual) y personas con prótesis auditiva (para representar la discapacidad auditiva).

# EJEMPLOS DE FRASES QUE SE PUEDEN EMPLEAR CUANDO SE TRABAJA UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE INCLUSIVA

1. Si se te dificulta leer un párrafo o hacer una operación de matemática puedes pedir apoyo de algún miembro de tu familia.
2. Si posees baja visión puedes usar materiales que puedas palpar como lijas, foamy, esponja, madera.
3. Puedes trabajar con pajillas, con piedrecitas u otro material para practicar las operaciones de matemática.
4. Practica paso a paso y a tu ritmo cada nuevo conocimiento que aprendas y puedes hacer varias repeticiones para que fijas el nuevo conocimiento.
5. Pon en práctica lo que aprendiste con un miembro de tu familia.
6. Te sugerimos que trabajes tus ejercicios, toma un tiempo y retoma después de tener un lapso de descanso.
7. Primero realiza los ejercicios más sencillos y deja de último los que te parezcan más complicados.
8. Pide la ayuda de alguien para que te explique usando materiales o dibujos en algún contenido que te parezca complicado de comprender.
9. En matemática te sugerimos trabajar siempre con materiales como botones, tapas de jugo, piedrecitas y materiales de reciclaje para que entiendas mejor.
10. Trata de poner en práctica en tu casa todo lo que aprendiste.
11. Puedes hacer dibujos como un resumen del concepto que aprendiste.
12. Lee dos o más veces las instrucciones para que realices mejor la tarea.
13. Recuerda que también de las equivocaciones y errores se aprende y que es muy valioso volver a intentarlo hasta que lo logres.
14. Si no comprendes las instrucciones de los ejercicios pide a alguien que te de algunos ejemplos con objetos o dibujos.
15. Puedes realizar únicamente los ejercicios más fáciles, lo importante es que lo practiques, luego ya podrás pasar a los de más complejidad.

16. Cuando sepas el título del contenido, recuerda antes lo que sabes del tema.
17. Alguien puede apoyarte en hacer un cartel con letra grande y dibujos y pegarlo en la pared para que lo consultes o bien te lo pueden leer varias veces para que lo recuerdes.
18. Con el apoyo de alguien que te escuche puedes responder verbalmente las actividades del tema que aprendes sin necesidad de escribirlas.
19. Recuerda que lo importante es tu aprendizaje, lo puedes lograr, solo falta intentarlo.
20. En casa también puedes seguir aprendiendo a tu manera y a tu ritmo.

**¡Cualquier duda no dudes en acercarte con nosotros!  
En Digeesp estamos con el entusiasmo y la voluntad de  
poderte apoyar.**

**“Nuestra convicción es garantizar a los estudiantes con  
discapacidad el derecho a la educación inclusiva de  
calidad, para contribuir a una Guatemala más justa y  
equitativa”.**