

Cuadernillo de ejercicios

Para estudiantes con discapacidad
del nivel de Educación Primaria



DIGEESP

Dirección General de Educación Especial

Claudia Patricia Ruiz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Héctor Antonio Cermeño Guerra
Viceministro Técnico de Educación

Erick Fernando Mazariegos Salas
Viceministro Administrativo de Educación

Oscar René Saquil Bol
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

**Dirección General de Educación Especial
DIGEESP**

Eddy Adalberto Cay Tavico
Diagramación

Banco de imágenes DIGEDUCA

Estamos trabajando con enfoque inclusivo y pertinencia cultural y lingüística.

©Ministerio de Educación (Mineduc)
6ª calle 1-87 zona 10.
Teléfono: (502) 24119595
<http://www.mineduc.gob.gt>
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2020

Todas las imágenes son propiedad del Ministerio de Educación de Guatemala, 2020, para uso exclusivo sin fines de lucro.

Este documento se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para uso comercial.

¿Cómo usar este cuadernillo?

Hola queridos estudiantes, en este cuadernillo encontrarán varios ejercicios que ayudarán a reforzar conceptos básicos de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio social y natural. Para realizar las actividades puedes solicitar el apoyo de tu familia, si lo necesitas.



Padres, madres y encargados: se solicita su valioso apoyo para motivar e incentivar a los estudiantes a realizar los ejercicios del cuadernillo. Pueden desarrollarlos diariamente, poco a poco, para no recargarlos con mucho trabajo.

¿Estás listo? prepara tu energía y entusiasmo para iniciar las actividades. Recuerda que puedes lograr todo lo que te propongas. Trata de hacer estos ejercicios despacio y con limpieza.



INICIAMOS...

ESCRIBE TU NOMBRE:

C omunicación y Lenguaje



Competencia

- Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación.
- Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.
- Utiliza vocabulario propio de su lengua materna, abundante y pertinente en su interacción con los demás.
- Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.

Instrucciones

- A continuación, encontrarás una serie de actividades que desarrollan el lenguaje verbal y no verbal, la expresión y la comunicación.

Te invitamos a comunicarte con seguridad y alegría.

- 1 Observa el dibujo que aparece en la parte de abajo, elabora una historia y luego cuéntasela a alguien de tu familia. Si tienes baja visión puedes solicitar que alguien te describa los dibujos.



Apoyo en casa:
Escuchar al estudiante narrar la historia.

2

Busca en un periódico o revista un dibujo que te guste, recórtalo y pégalo en este espacio. Si no tienes material para recortar puedes dibujarlo. Al finalizar descríbelo y cuéntale a un miembro de tu familia por qué elegiste ese dibujo.

5



Apoyo en casa:
Escuchar al estudiante la descripción de la figura que escogió y preguntarle por qué le llamó la atención.

3

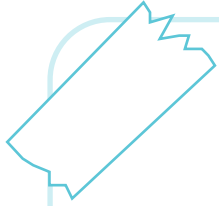
Observa los gestos de las personas que están en el cuadro.
Trata de imitar el gesto de cada una de las imágenes.
Comparte con algún miembro de tu familia que sientes cuando realizas las diferentes expresiones.



Apoyo en casa:
Escuche lo que el estudiante siente al hacer cada expresión.

4

Nombra a cada miembro de tu familia y dibújalos. Luego cuenta alguna anécdota que recuerdas que vivieron juntos.



7

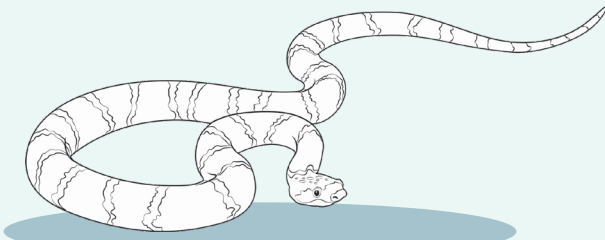
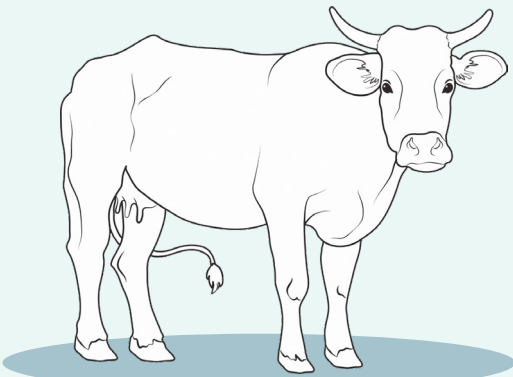
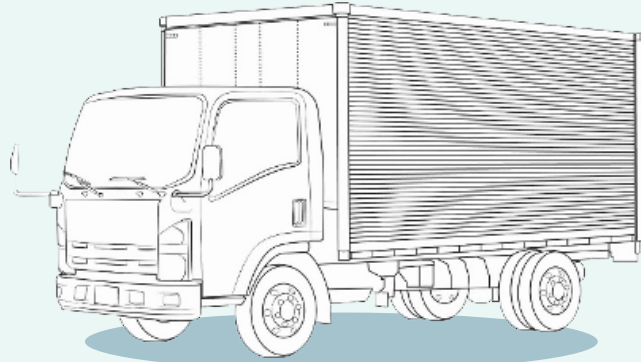


Apoyo en casa:

Escuche al estudiante narrar alguna anécdota. Pregúntele cómo se sintió durante ese momento que vivió.

5

Observa los objetos y animales, nómbralos y reproduce el sonido que emiten. Puedes hacerlo en compañía de alguien de tu familia. Piensa en otros objetos y el sonido que hacen.



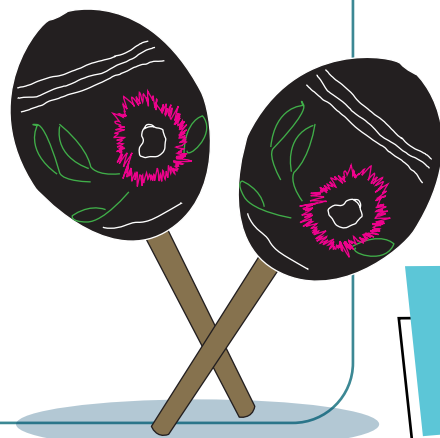
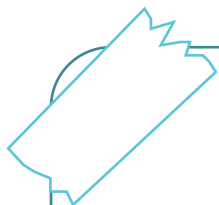
8



Apoyo en casa:
Escuche al estudiante reproducir los sonidos y pregunte si puede hacer otros.

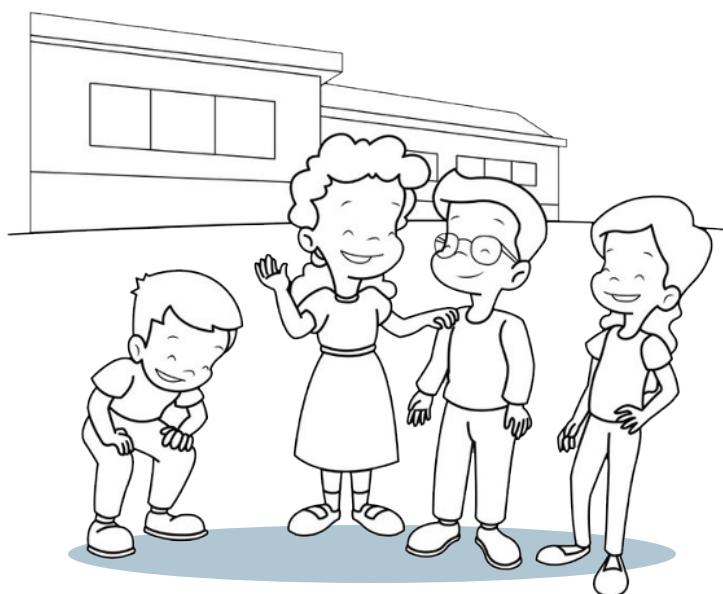
6

Cierra tus ojos por unos minutos y pídele a algún miembro de tu familia que suene algún objeto. Deberás adivinar cuál fue el objeto que sonó, luego dibújalo en el espacio en blanco.



9

... Ahora, invita a los miembros de tu familia a colocarse en círculo y cada uno deberá emitir un sonido con las partes del cuerpo.



Apoyo en casa:
Hacer sonidos usando las manos y diferentes partes del cuerpo. Invite al niño a reproducirlos.



7

Identifica en un periódico, revistas o libros a diferentes personas que estén conversando. Recórtalas y pégalas en el espacio en blanco. Si no tienes de donde recortar puedes dibujar.

Luego inventa un diálogo entre las personas que elegiste y compártelo con algún miembro de tu familia.



Apoyo en casa:

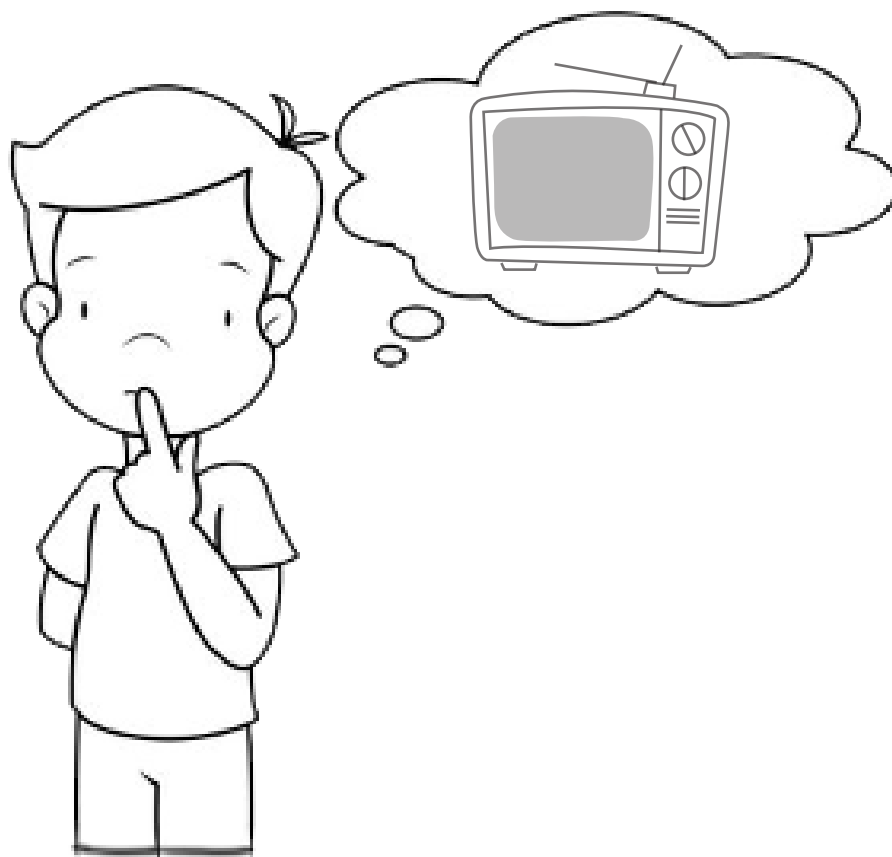
Escuche al estudiante el diálogo que inventó entre las personas que eligió. Si necesita ayuda puede sugerir a través de preguntas la conversación para iniciar el diálogo.



8

¡Hagamos un medio de comunicación!

Forra una caja de cartón pequeña que ya no uses y dibújale botones y pantalla que simule una televisión. Puedes hacer también un radio o teléfono. Dile a algún miembro de tu familia para qué sirve.



9

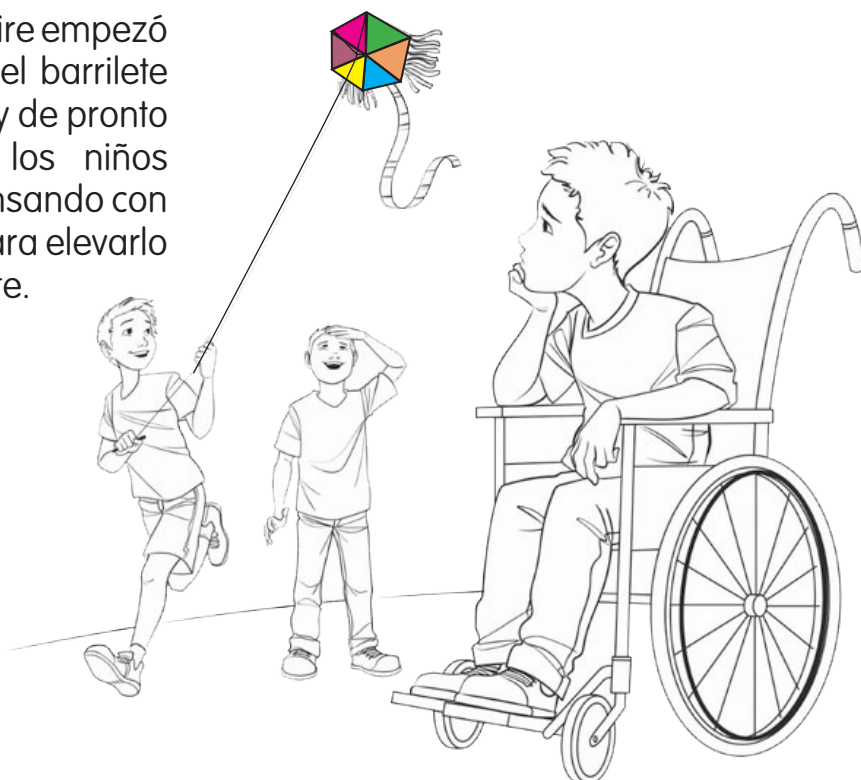
Solicita a un miembro de tu familia que te lea el cuento que aparece en la siguiente página. Escucha con atención, luego identifica a los personajes principales. Tu familia te puede apoyar haciéndote diferentes preguntas acerca de lo que más te gustó del cuento. Pueden conversar sobre las características de los personajes y también identificar el inicio y final del cuento.



Una tarde feliz para Joaquín

Una tarde de vacaciones de noviembre, Joaquín observaba fijamente a Nico y Sebastián volar un barrilete de muchos colores que hacía que el viento lo elevara por lo alto. Corrían y se reían de alegría por verlo subir cada vez más, debido a su larga cola y a lo rápido que corrían.

Joaquín los veía inquieto con mucha curiosidad desde su silla y pensaba lo afortunados que eran en poder correr para que su barrilete fuera el más veloz. De pronto el aire empezó a bajar su intensidad y el barrilete empezó a perder altura y de pronto cayó por los suelos, los niños corrieron a recogerlo pensando con tristeza que su trabajo para elevarlo no había sido lo suficiente.



Nico y Sebastián corrían y corrían, pero no lograban elevarlo hasta donde querían llegar y se sentían tristes. En ese momento Nico vio hacia donde estaba Joaquín observándolos fijamente desde su silla y... ¡se le ocurrió una idea genial!

Los niños proponen a Joaquín si quiere jugar con ellos, a lo cual él accede de inmediato. Le indican que él sostenga el barrilete mientras ellos empujan la silla, para que entre los dos sea más fuerte el viento y lo logren subir... ¡Y así lo hicieron! Joaquín feliz tomó fuertemente el barrilete y los niños empujaron la silla al mismo tiempo. Cuando vieron el barrilete estaba aun más alto que la primera vez. Estaban tan felices que se pusieron a brincar de la alegría. Ese día Joaquín se sintió muy afortunado al poder ayudar a los niños y desde ese momento los tres se hicieron buenos amigos.

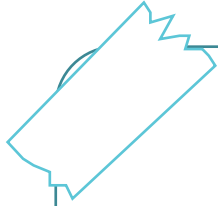


Apoyo en casa:

Revise el vocabulario de la lectura y explique al niño el significado de las palabras que no conozca. Al leer el cuento al estudiante debe hacerlo despacio y por párrafos, puede regresar la lectura si es necesario para que vaya comprendiendo lo que se está leyendo. Debe hacer pausas y leer despacio.

Instrucciones

- Dibuja cómo te imaginas el barrilete del cuento, luego pégale papel de colores. Si no tienes en casa puedes usar hojitas de árbol, pétalos de flores, palitos o botones.



A large, empty rectangular box with rounded corners, outlined in blue, intended for drawing a kite. A piece of white paper with a scalloped edge is attached to the top-left corner of the box.



Responde las siguientes preguntas sobre el cuento:

1. Menciona los nombres de los tres niños del cuento.
2. ¿Por qué crees que el barrilete empezó a perder altura?
3. ¿Cómo se ayudaron entre sí a elevar el barrilete?
4. ¿Has volado alguna vez un barrilete?. Si lo has hecho, cuenta cómo fue ese momento.
5. ¿Cómo te imaginas que continuó la amistad entre Joaquín y los niños de la historia?

10

Pide a algún miembro de tu familia que te lea las oraciones y las palabras. Escoge una de las palabras que aparece en los cuadros para completar la oración. Puedes decirlo o escribirlo a algún miembro de tu familia.

ventana

sombrilla

café

llave

jabón

zapatos

sombrero

lentes

campana

1. Cuando llueve uso mi **sombrilla** _____
2. Cuando hace frío tomo _____
3. Me baño con agua y _____
4. Mi hermano abre el cuarto con la _____
5. Salgo de la escuela cuando suena la _____
6. Cuando hace mucho sol me pongo el _____



11

Completa lo que creas que la niña está pensando, continúa la historia y dibújala abajo en el espacio en blanco.



A large, empty rectangular box with rounded corners and a light blue border, intended for drawing and writing. It has a piece of paper-like texture at the top-left and bottom-right corners.



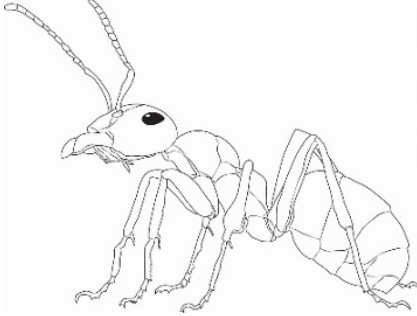
Apoyo en casa:
Escuche al estudiante lo que exprese con sus palabras. Invítalo a seguir conversando.

12

Escribe o dibuja la palabra que rime.

Ejemplo:

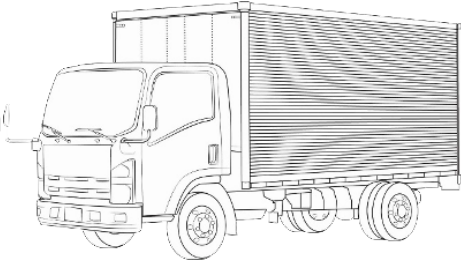
hormiga



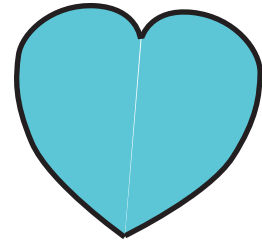
amiga



camión



corazón



abeja



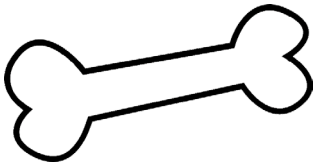
plato



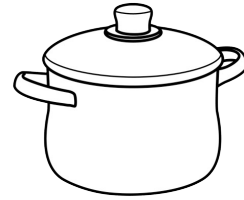
espejo



Une con una línea las palabras que riman. Pide ayuda a algún miembro de tu familia si lo necesitas.



hueso



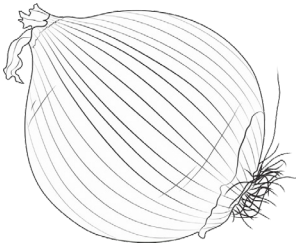
olla



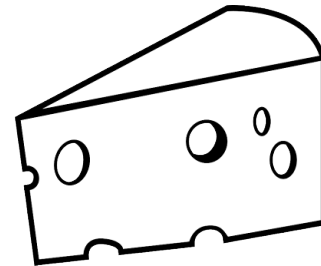
montaña



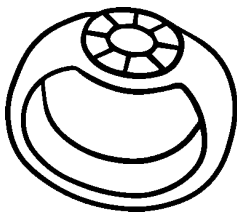
martillo



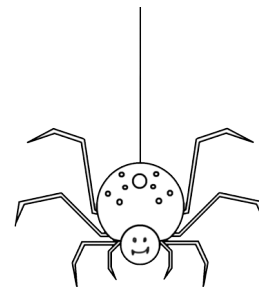
cebolla



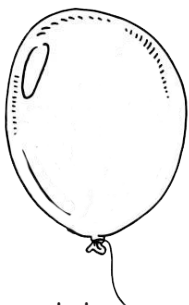
queso



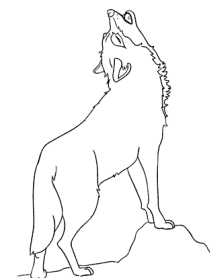
anillo



araña



globo



lobo

M

atemáticas



Competencia



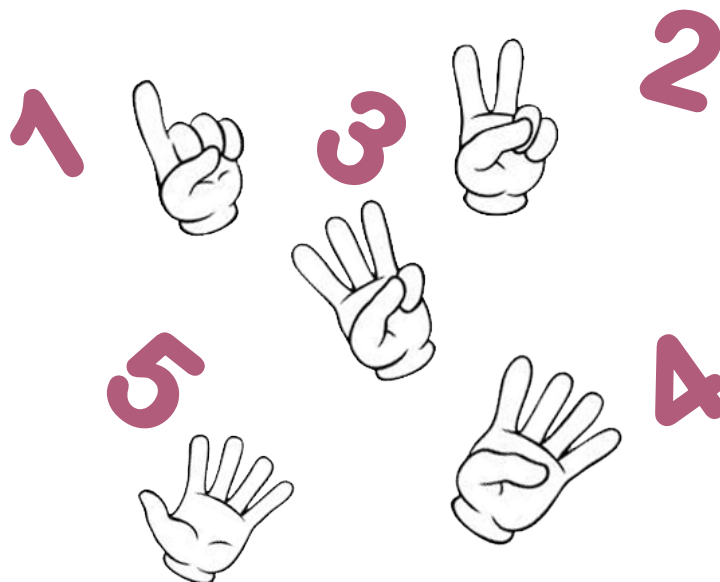
- Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos.
- Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas.
- Identifica formas y relaciones de figuras geométricas vinculadas a situaciones matemáticas y a su entorno familiar.



INSTRUCCIONES:

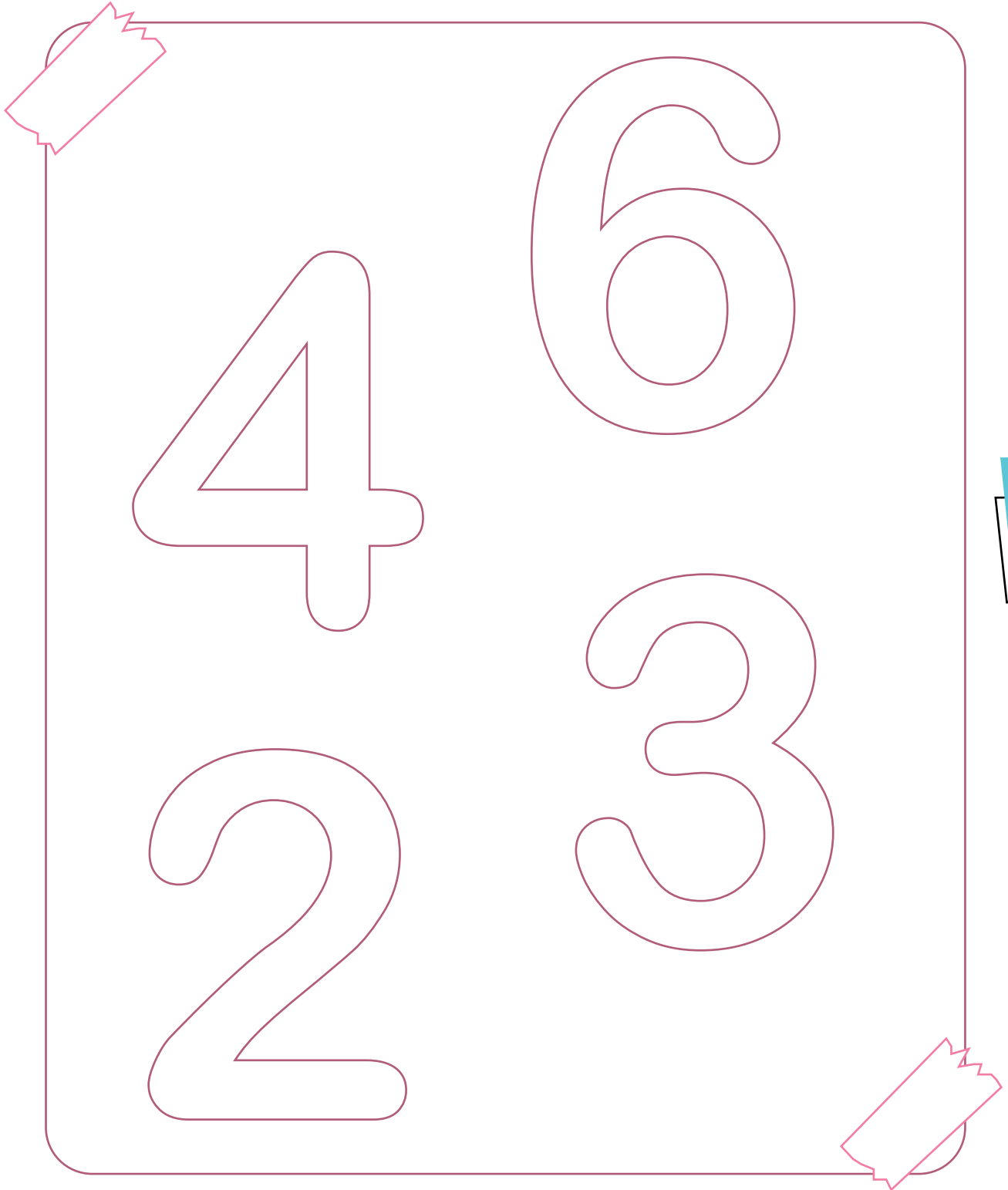
- A continuación, encontrarás una serie de actividades que te ayudarán a la solución de problemas en tu vida cotidiana.

Con estos ejercicios descubrirás tu potencial. ¿Estás listo?



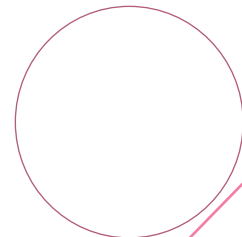
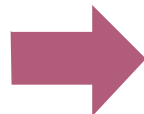
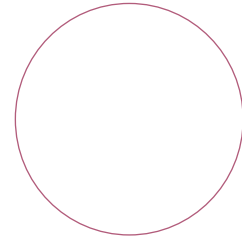
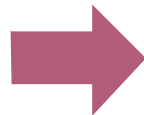
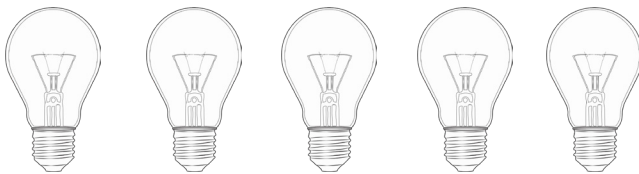
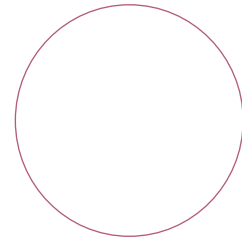
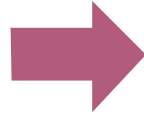
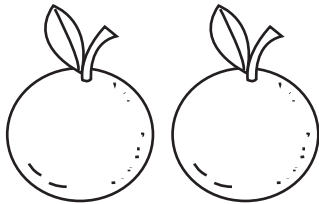
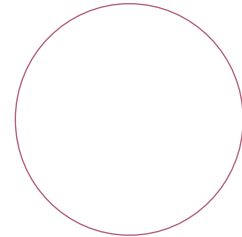
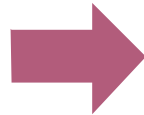
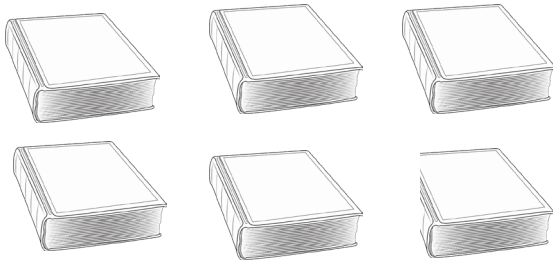
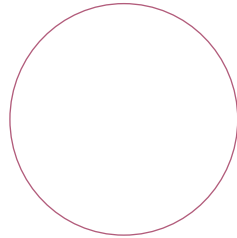
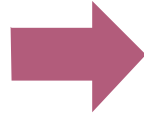
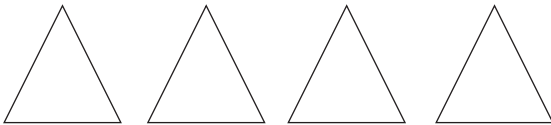
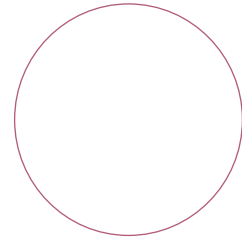
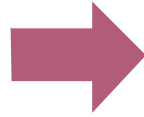
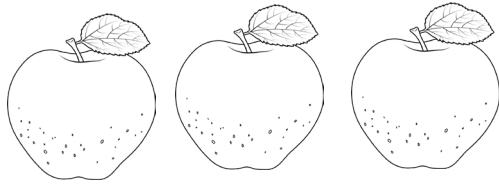
1

Busca frijol o maíz o cualquier otro material y pégalos en los números que encuentres en el siguiente espacio. Pide ayuda a algún miembro de tu familia si lo necesitas.



2

Cuenta los objetos y escribe en el círculo el número que corresponde. Puedes decirlo verbalmente a algún miembro de tu familia.



3

Recorta de un calendario, periódico o revistas los números del 1 al 10 y pégalos en los cuadros siguiendo el orden, iniciando por el número 1.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | | | | |
| | | | | |



4

Escribe el número que falta en el espacio en blanco de cada fila.

Ejemplo:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | | 5 |
|---|---|---|--|---|

5

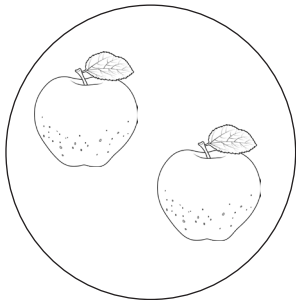
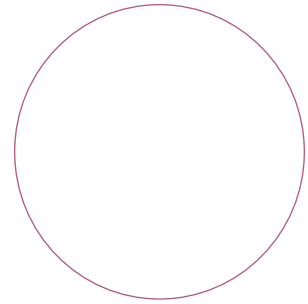
Realiza las siguientes operaciones, cuenta y coloca el numeral correspondiente en cada suma. Luego dibuja el total.



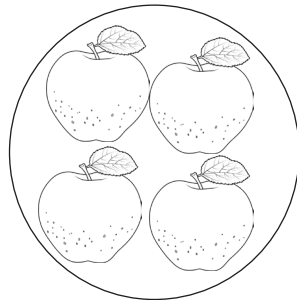
1



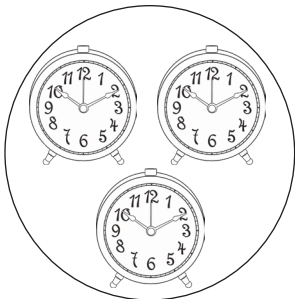
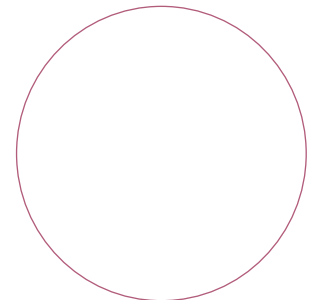
3



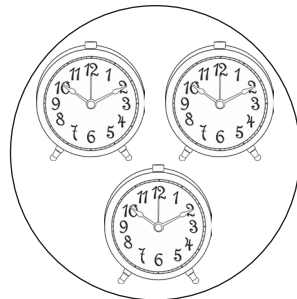
2



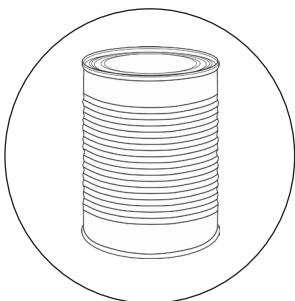
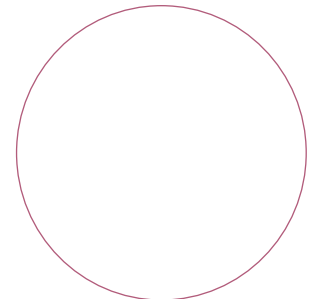
4



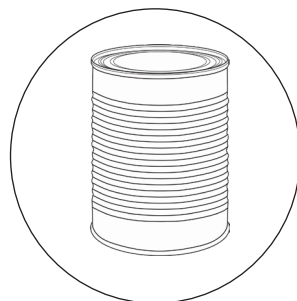
3



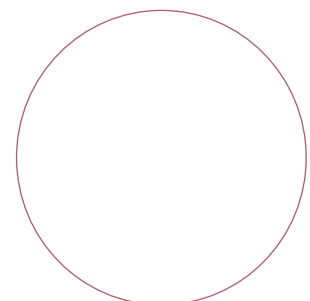
3



1



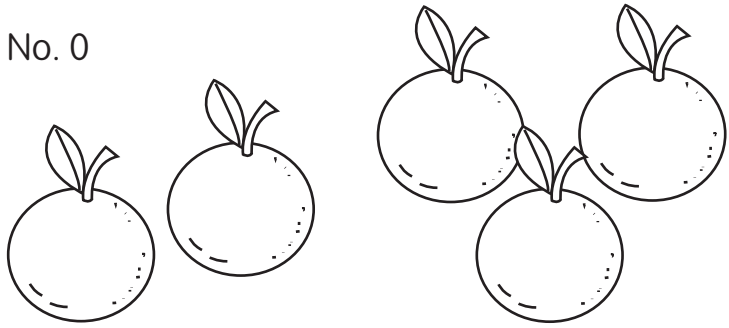
1



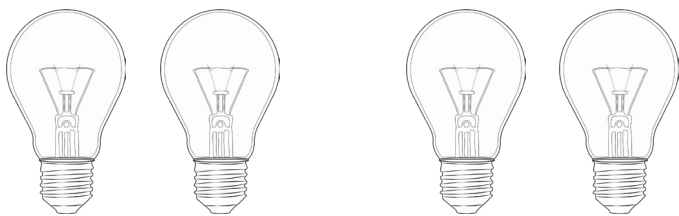
6

Suma y coloca una x en la respuesta correcta. El ejercicio "0" te sirve de ejemplo.


No. 0


$$\underline{2} + \underline{3} = \boxed{\cancel{5}} \boxed{4} \boxed{2}$$


No. 1


$$\underline{2} + \underline{2} = \boxed{2} \boxed{4} \boxed{6}$$

No. 2

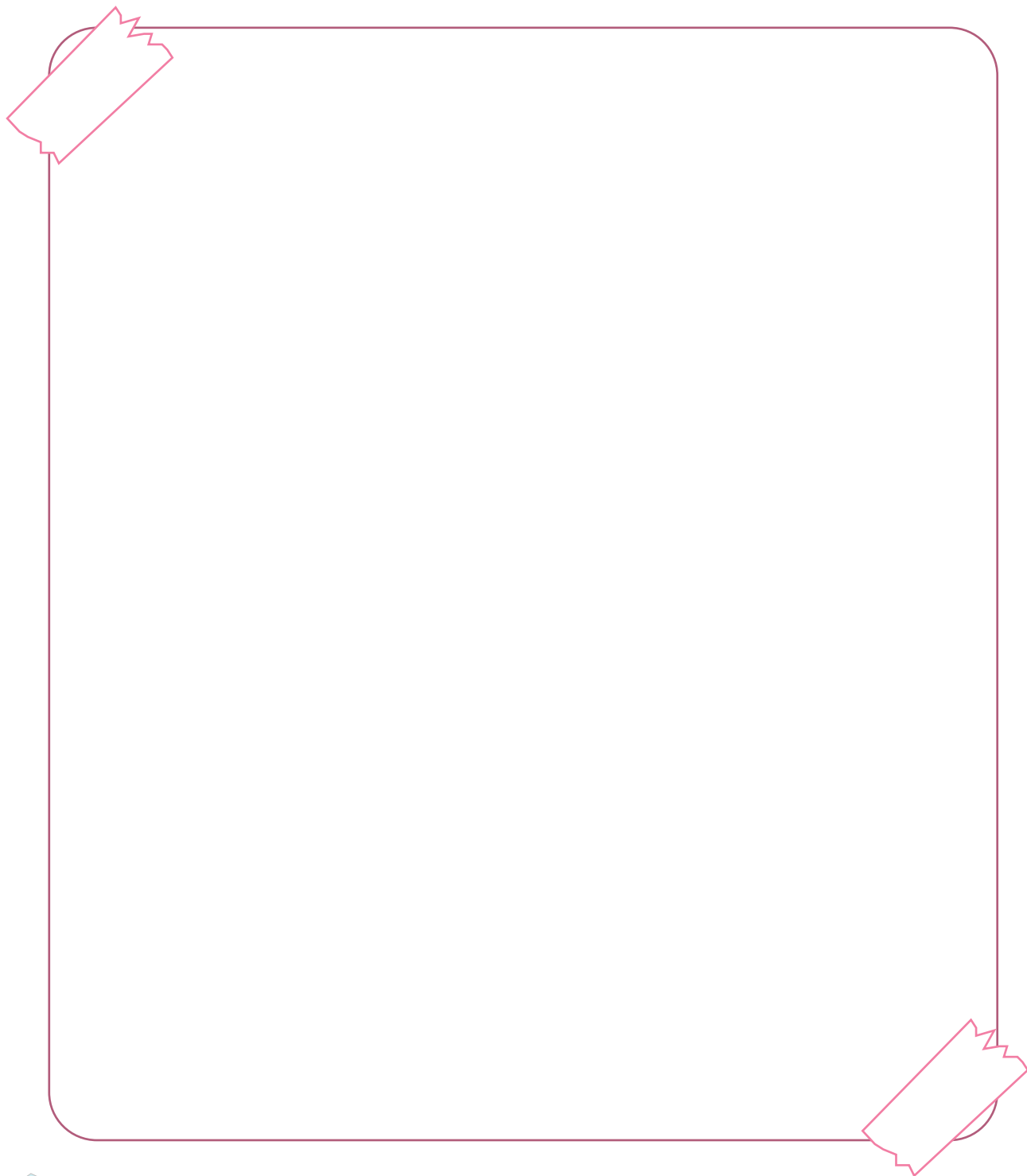

$$\underline{3} + \underline{3} = \boxed{8} \boxed{4} \boxed{6}$$

No. 3


$$\underline{1} + \underline{1} = \boxed{1} \boxed{2} \boxed{5}$$

7

Dibuja o recorta círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos de diferentes tamaños, luego forma un personaje usando las figuras. Cuéntale a un familiar qué figura es.

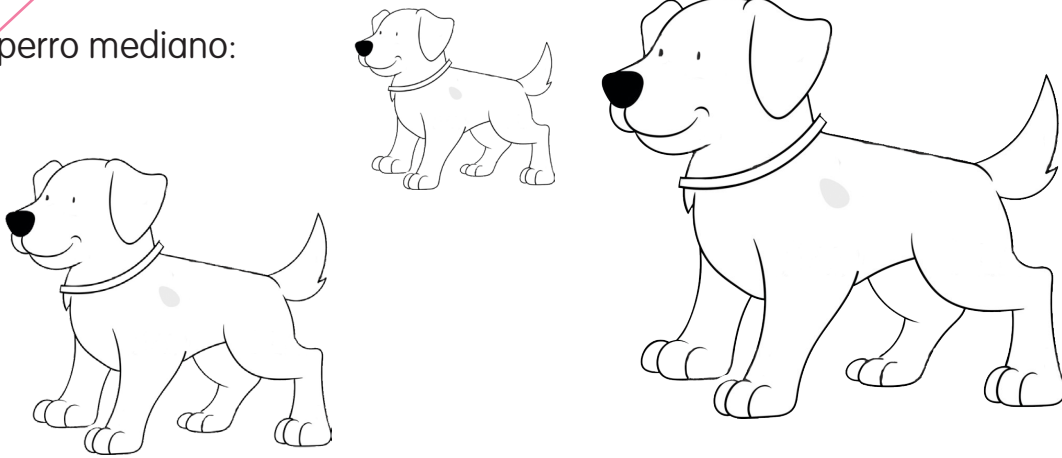


Apoyo en casa:
Escuche al estudiante la descripción del personaje que formó usando las figuras geométricas.

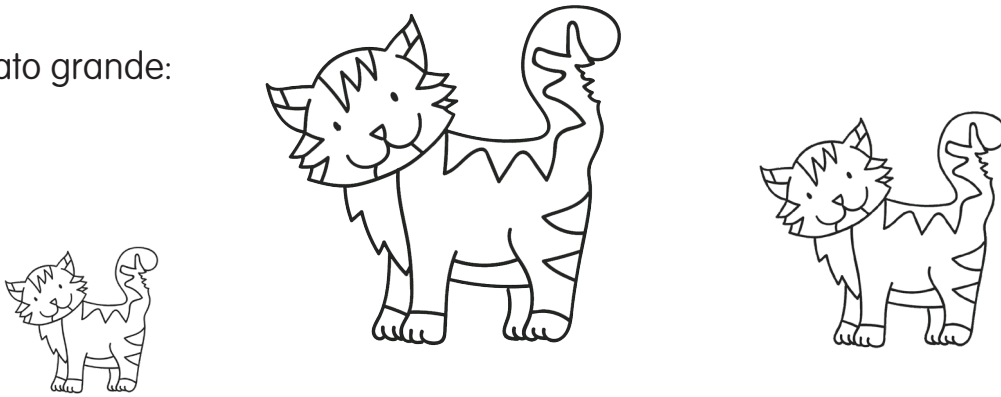
8

Encierra en un círculo el tamaño del animal que se te presenta.

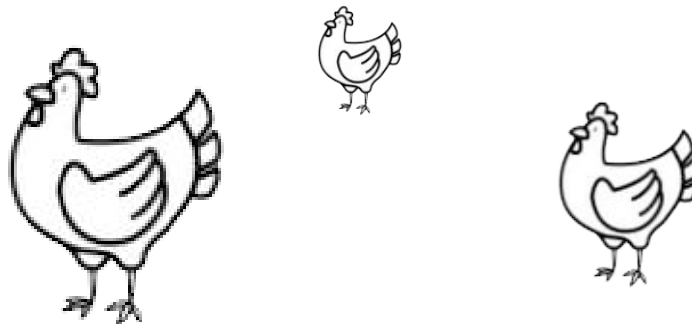
perro mediano:



gato grande:

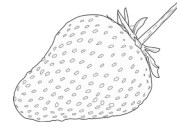
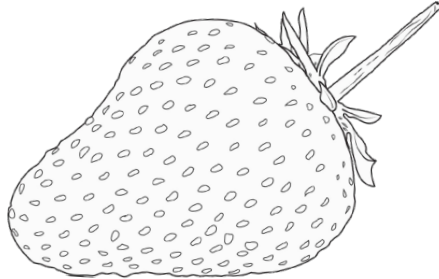
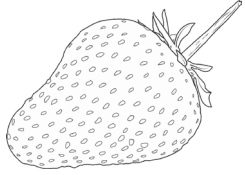


gallina mediana:



9

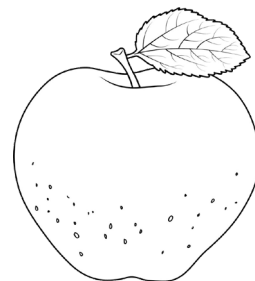
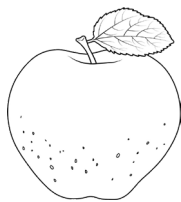
Observa las fresas que aparecen en el espacio siguiente, dibújalas en el recuadro de debajo de la más grande al más pequeña, luego píntalas.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

10

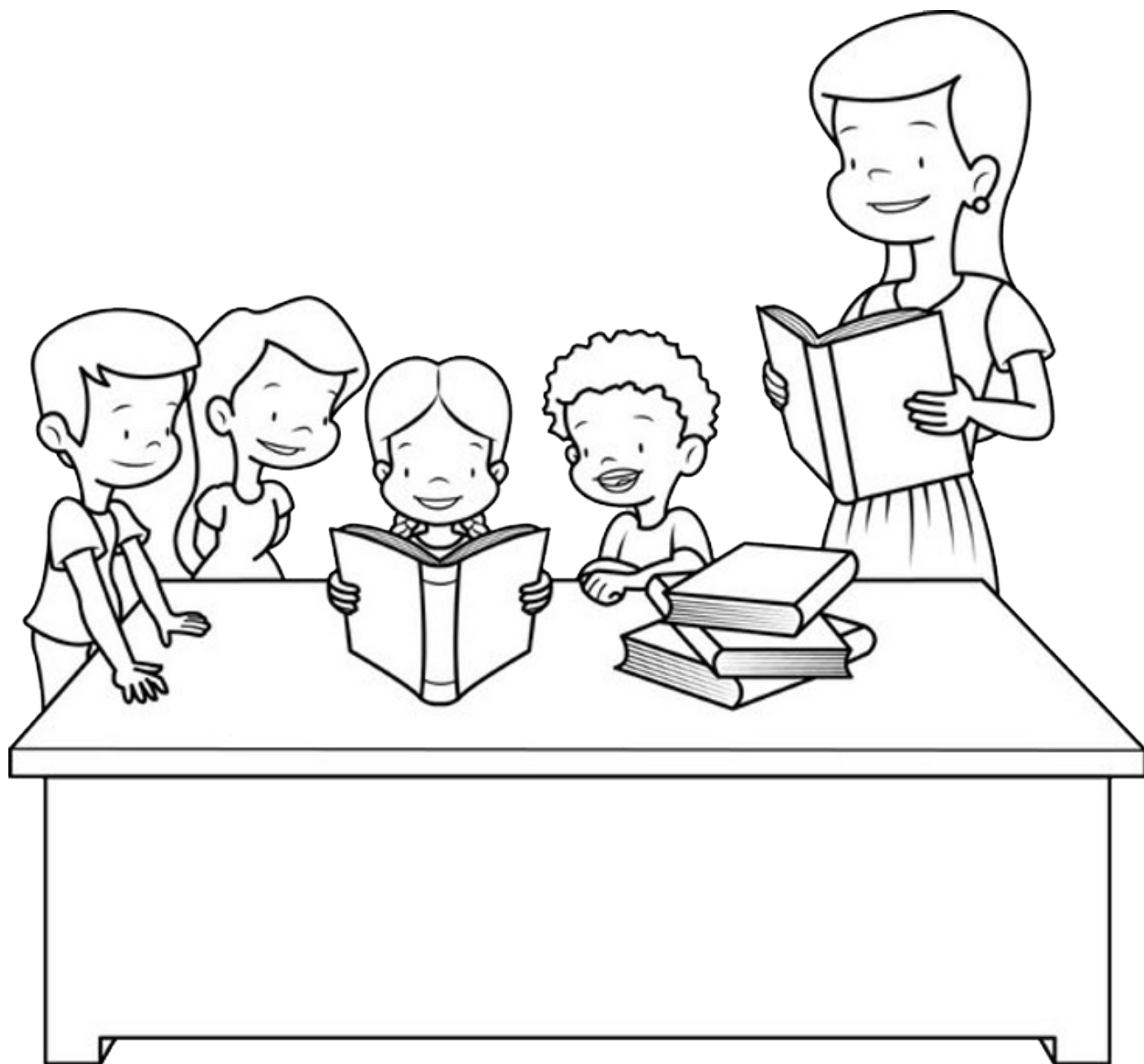
Observa las manzanas que aparecen en el espacio siguiente, dibújalas en el recuadro de debajo de la más pequeña a la más grande, luego píntalas.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

11

Colorea el niño que se encuentra más lejos de la maestra y encierra en un círculo el niño que está más cerca.



28



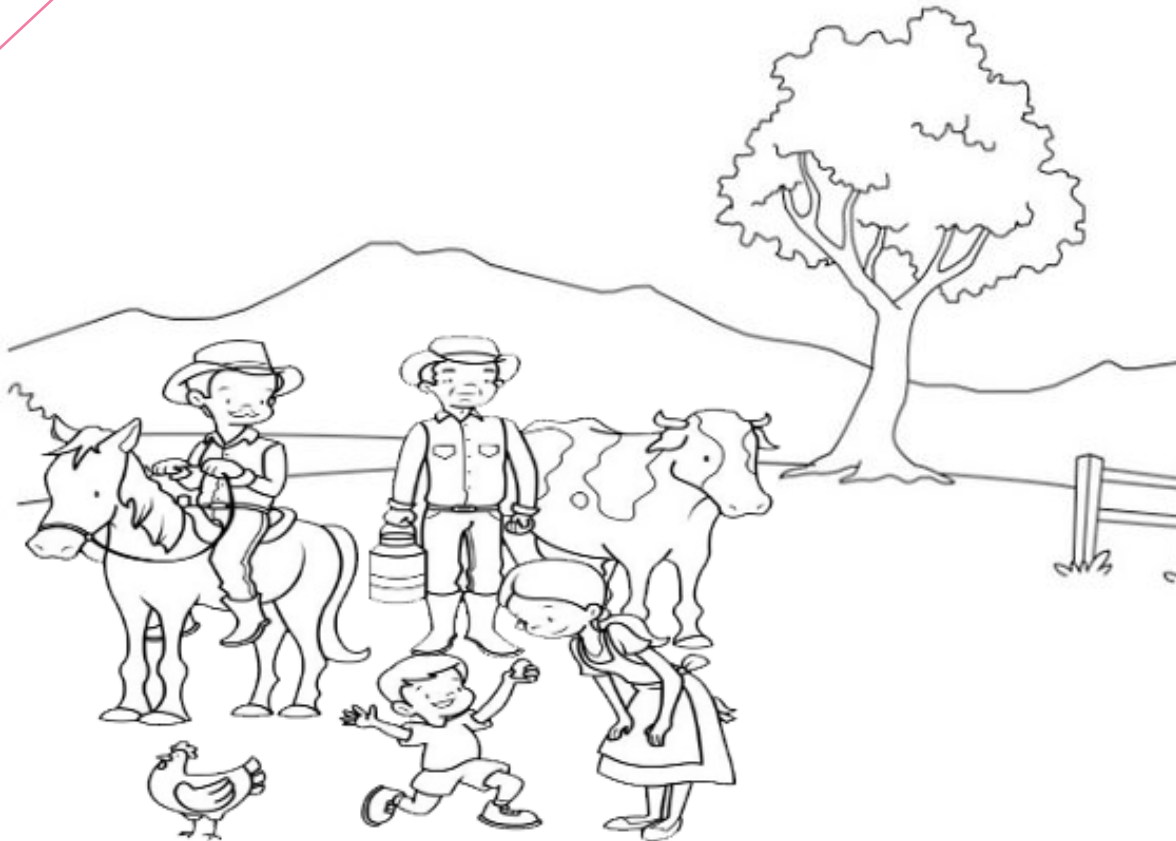
Apoyo en casa:

Haga ejercicios de distancia con el estudiante, ubicando objetos cerca y lejos para que él los localice.

12

Cuenta todas las personas que veas en el siguiente paisaje y escribe o dile a algún miembro de tu familia el número de las que contaste.

Ahora cuenta los animales y márcalos con una "X"





M

edio Social y Natural

Competencia

- Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal.
- Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.

30

INSTRUCCIONES:

- A continuación, encontrarás una serie de actividades para la adquisición de conocimientos sobre el cuerpo humano y la práctica de los valores dentro en tu entorno familiar.

1

Dibuja en el espacio en blanco los órganos de los 5 sentidos: oído, olfato, vista, gusto y tacto.

2

Marca con una (X) las partes del cuerpo de la niña que a continuación se te indican: cabeza, brazos, piernas, hombros, boca, pies, manos, ojos y cuello. Luego colorea todo el dibujo.



3

Traza una línea de cada órgano de los sentidos hacia un objeto que tiene relación con su uso. Ejemplo: del sentido del gusto a la fresa.

The worksheet contains the following items:

- Objects:** A strawberry, a perfume bottle labeled "Perfume", a bird, and a person reading a book titled "El Rey".
- Body Parts:** An ear, an eye, a nose, and a tongue.
- Example:** An orange arrow points from the tongue to the strawberry.

4

Escribe o dile a algún miembro de tu familia 5 formas en las que puedes ayudar en casa con las tareas del hogar.



1.

2.

3.

4.

5.

5

Lee o pide que te lean el siguiente párrafo. Luego contesta las preguntas

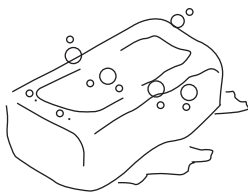
Para vivir sano

Para tener una vida sana debo dormir bien, bañarme todos los días con agua y jabón, para evitar enfermedades. Hago ejercicios que me ayuden a crecer y a mantener mi cuerpo activo. Respiro aire puro y me alimento bien.

Debo consumir verduras como la zanahoria, el brócoli, la acelga y el güicoy. Como frutas frescas como manzana, banano, piña y naranja. La carne, el pollo y los huevos también me ayudan a crecer fuerte y con energía.

Antes de comer lavo mis manos y al terminar lavo mis dientes. No hablo con la boca llena cuando estoy comiendo y mastico la comida despacio para digerir bien.

34



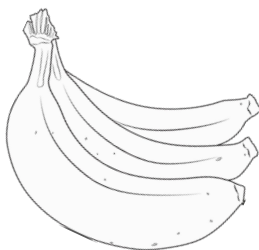
¿Qué debo hacer para mantenerme limpio?



¿Cuáles son las frutas y verduras que debo consumir?

¿Para qué nos ayuda el tomar agua pura?

¿Para qué me sirve bañarme diariamente?



¿Qué ejercicios debo hacer para mi salud?

¿Qué frutas debo comer para estar sano y fuerte?

6

Observa la siguiente imagen y crea tu propia historia, cuéntala a un miembro de tu familia y explica en qué beneficia la acción que está realizando la niña para la salud y para cooperar en casa.



35



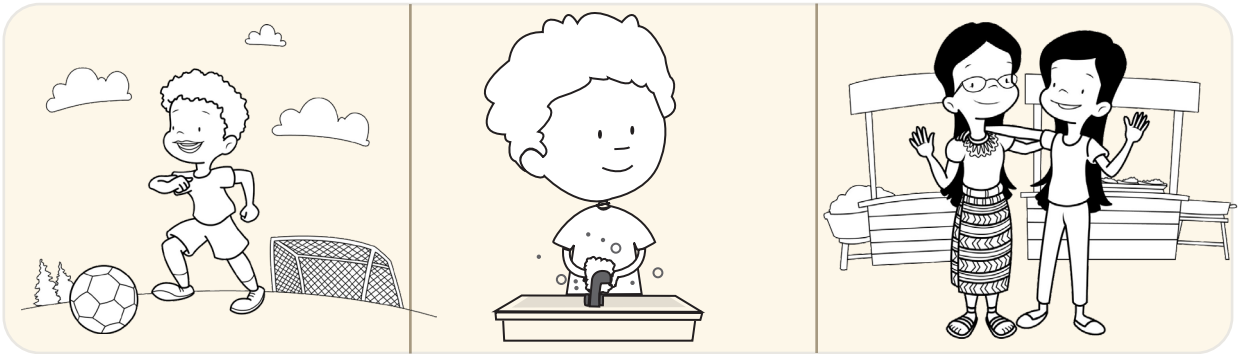
Apoyo en casa:

Escuche la historia que cuente el estudiante y la explicación del por qué es importante lo que realiza la niña en el dibujo.

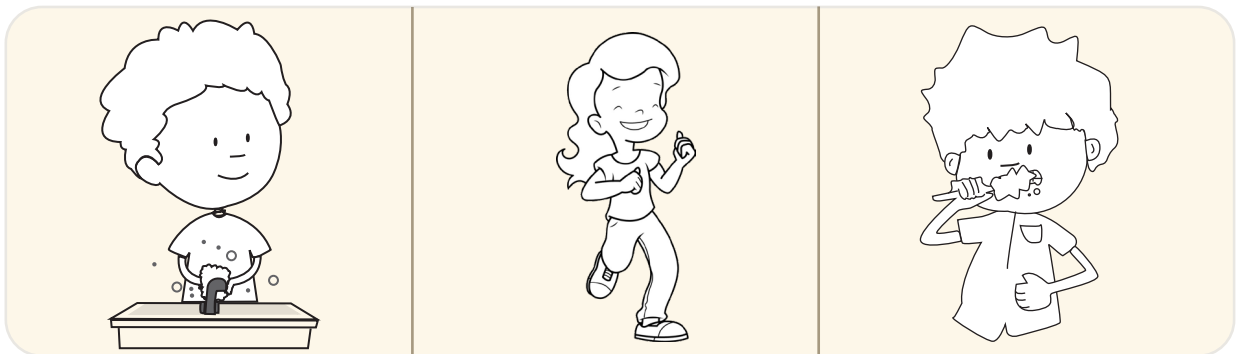
7

Marca con una X el cuadro que corresponde a cada acción que debes realizar de acuerdo a la pregunta planteada.

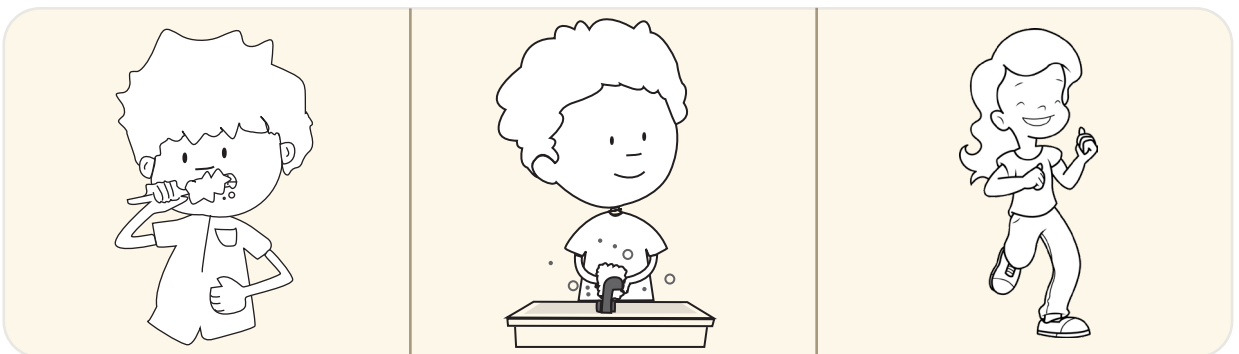
Antes de comer tengo que:



Después de ir al baño tengo que:



Después de comer tengo que:



8

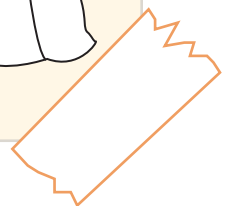
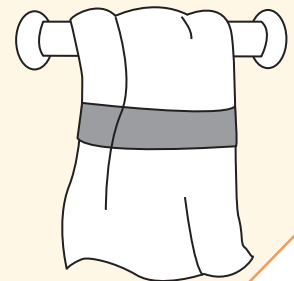
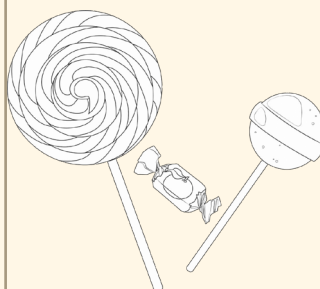
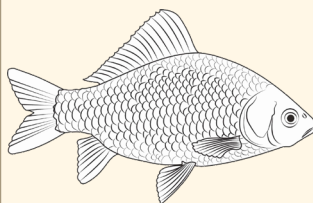
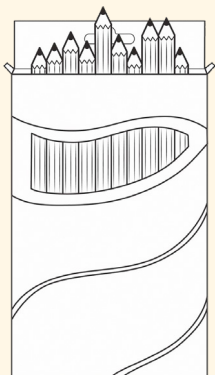
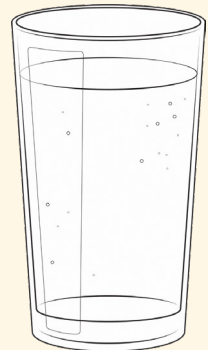
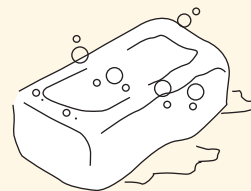
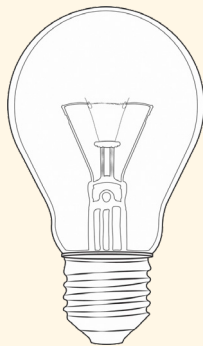
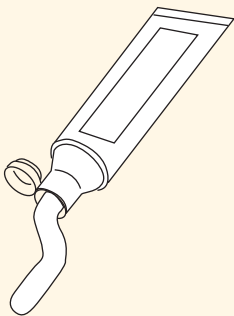
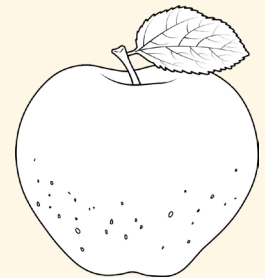
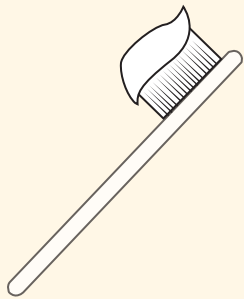
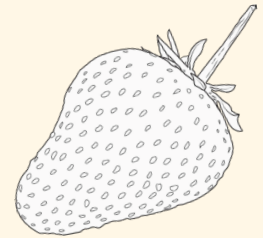
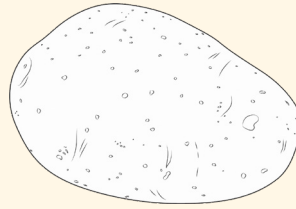
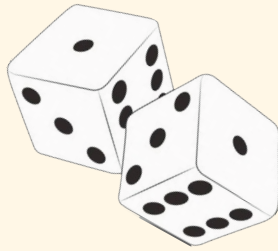
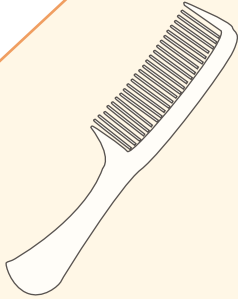
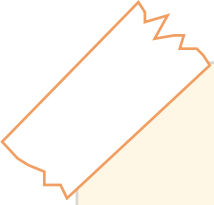
Observa la siguiente ilustración y señala las partes del cuerpo que se te indican en los cuadros siguientes:

| Joven | Niña |
|---------|--------|
| hombros | ojos |
| nariz | cabeza |
| boca | brazos |
| cuello | dedos |



9

Busca y colorea los objetos de higiene personal.



10

Mis valores: Lee o solicita el apoyo a un miembro de tu familia que te lea cada valor que aparece en las nubes y comenta cómo practicas tú esos valores.

Respeto



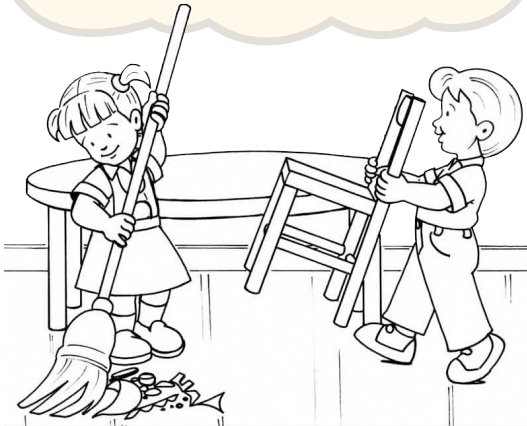
Solidaridad



Tolerancia

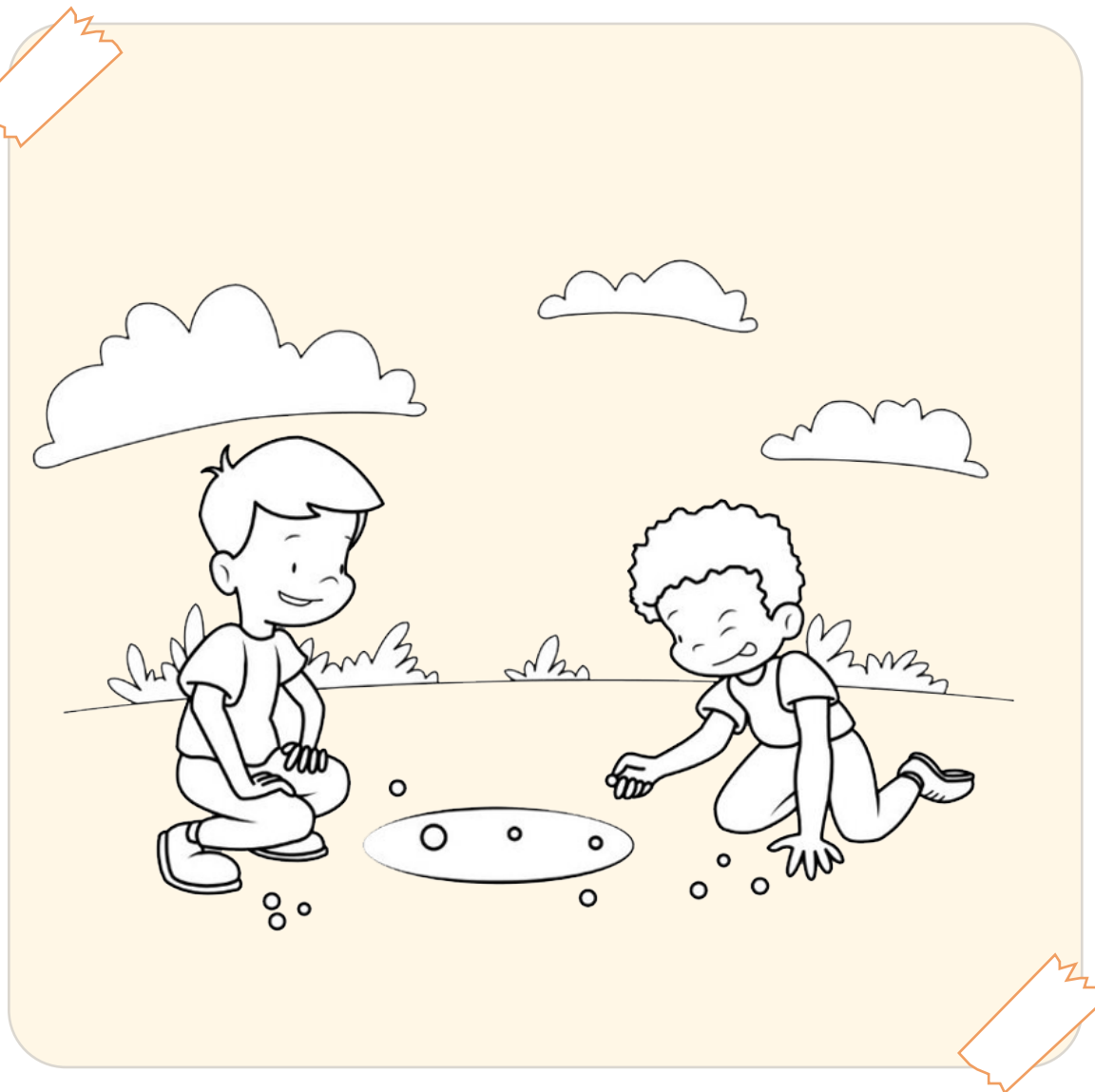


Cooperación



11

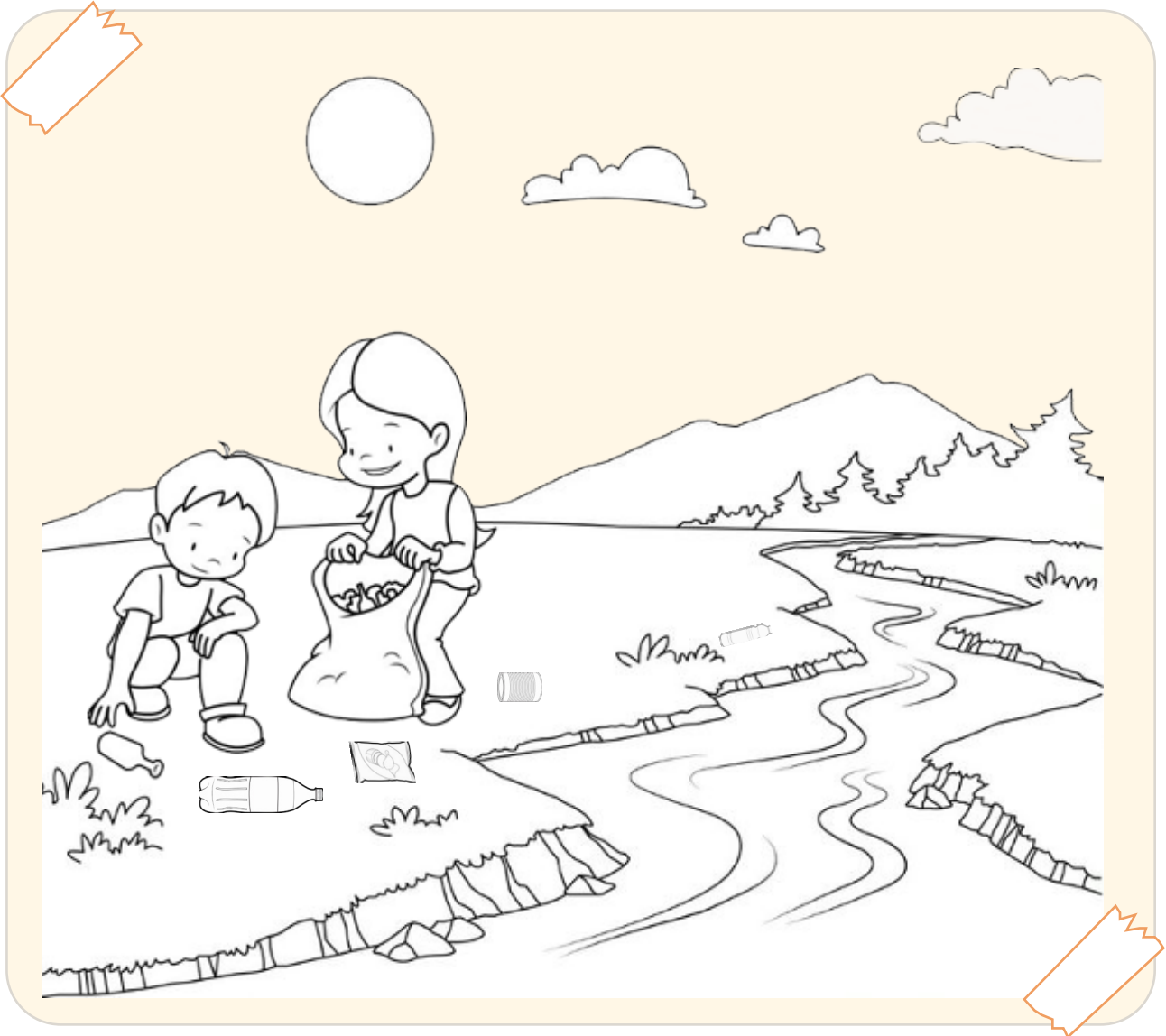
Observa la imagen y responde las siguientes preguntas a un miembro de tu familia.



- ¿Cómo crees se llaman los niños que aparecen en la imagen?
- ¿Cómo se llama lo que los niños están jugando?
- ¿Crees que los niños de la imagen son amigos? ¿Por qué?
- ¿Quién crees que ganará y por qué?
- Inventa una pequeña historia sobre los niños de la imagen.

12

Colorea la siguiente imagen y cuéntale a un miembro de tu familia lo que observas.



Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué están haciendo los niños?
- ¿Por qué crees que los niños de la imagen se ven felices?
- ¿Qué pasaría si los niños no hubieran recogido la basura?
- ¿Cómo podemos mantener limpios los ríos?
- ¿Qué nombre le pondrías a la historia?

13

Completa las siguientes oraciones, puedes escribirlas o decirlas o un miembro de tu familia.



¿Si un miembro de tu familia necesita ayuda, qué haces tú?

¿Qué debes hacer cuando quieres hablar con tu mamá y ella está hablando con otra persona?

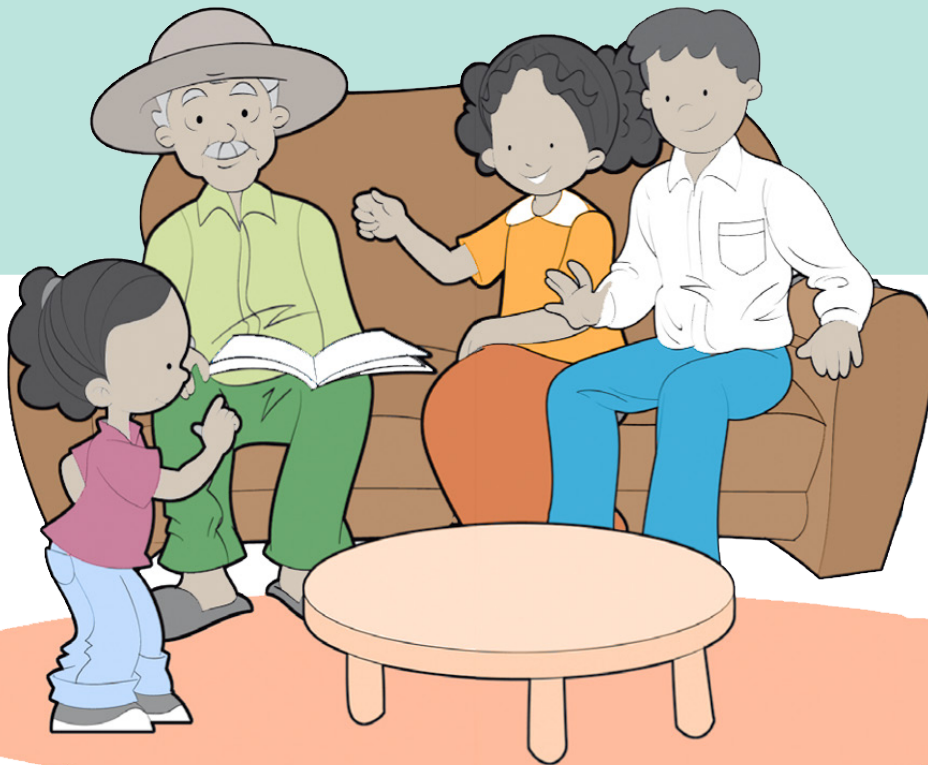
¿Qué haces cuando terminas de desayunar?

¿Cuáles son las reglas cuando juegas con tus familia?

¿Qué haces si alguien de tu familia se lastima?

¿Qué le dices a algún miembro de tu familia para que te pase un objeto?

No se te olvide ser amable con los miembros de tu familia, siempre debes decir por favor y gracias; ser solidario con tus hermanos, primos, tíos y padres.



Recuerda que juntos saldremos adelante, por favor:
¡Quédate en casa!

